



South Side  
College

成為不一樣的科技人

# 目錄

- 04 議程
- 05 校長的話
- 06 城南學院：不一樣的科技人之共學基地  
國立臺灣科技大學 通識教育中心李思穎 主任
- 07 通識抵萬金活動  
獲獎教師課程感言
- 09 城南講堂主持人簡介  
國立臺灣科技大學 王維君教授 / 黃信洋 助理教授

- 11 城南講堂講者簡介
- 12 輔助專業學習的通識課程設計 - 以「控制科技發展與應用」為例  
陽明交通大學機械工程系 陳永平特聘教授
- 13 議題導向與做中學的通識環境教育  
銘傳大學觀光學系 林青蓉教授
- 14 法學的通識教育 - 以法律的安定性與妥適性為核心  
中正大學法律系 廖蕙玟副教授
- 15 創造一份通識教材 - 以〈徐光啟與數學的最初教材〉為例  
中央大學數學系 單維彰教授
- 16 通識與專業間的距離  
臺灣大學戲劇系 林智莉副教授

## 議程

|             |                      |  |
|-------------|----------------------|--|
| 12:00-12:30 | 報到                   |  |
| 12:30-12:45 | 開幕儀式 / 校長致詞 / 貴賓致詞   |  |
| 12:45-13:20 | 通識抵萬金頒獎              | 主持人：李思穎教授  |
| 13:20-13:30 | 休息時間                 |  |
| 13:30-13:40 | 城南講堂開場               | 主持人：黃信洋助理教授  |
| 13:40-15:40 | 講堂主題：<br>專業通識化：教學與實踐 | <p>講者：陳永平特聘教授<br/>講題：輔助專業學習的通識課程設計—以「控制科技發展與應用」為例</p> <p>講者：林青蓉教授<br/>講題：議題導向與做中學的通識環境教育</p> <p>講者：廖蕙玟副教授<br/>講題：法學的通識教育—以法律的安定性與妥適性為核心</p> <p>講者：單維彰教授<br/>講題：創造一份通識教材—以〈徐光啟與數學的最初教材〉為例</p> <p>講者：林智莉副教授<br/>講題：通識與專業間的距離</p> |
| 15:40-16:10 | 綜合座談與 QA             | 主持人：王維君教授  |
| 16:10-16:20 | 閉幕                   |  |

## 校長的話

各位貴賓，大家好！十分榮幸能夠歡迎大家蒞臨城南講堂！



我們的通識教育中心，為了呼應大學校院對社會參與的潮流，結合了在地社群以及整個公館區域的歷史文化脈絡，型塑了台科「城南學院」的概念。同時以博雅教育八大概念為媒介，推動本校師生參與在地族群的社會行動，這些經歷與學習過程，都希望能提升未來城南學院的成員們具備多元、跨域、包容等人文素養能力。最終藉由講堂的形式，邀請諸位嘉賓，藉由時事與主題，共同討論，一起加入我們來共同跨校、跨域來推動整個通識教育的發展。

講堂開始前，我們有一個「通識抵萬金」頒獎典禮，這個活動是為了獎勵本校教師以及學生，這一學期，在通識教育的努力與辛勞，讓越來越多人能看見台科大通識課程的亮點、特色跟發展。我們會頒獎給最被推薦的通識課程教師們，以及學生們最為優秀的通識課程心得報告，這些成果我們都會放在通識中心的網站上，歡迎各位一同欣賞這些台科人的典範。

頒獎過後，我們會正式開始這一次的講堂，主題是「專業通識化」。通識課程在跨學科整合上，特別重視學習者的經驗感受，如同翻轉教育，反對傳統課程的框架，重視學習經驗，加強學習中的師生對話和反思，使課程成為非單向傳遞，而是進行持續的探索知識與反思的過程。而「專業通識化」，就是希望各系所專業教師來教授通識課程，因為具備專業的優良教師，教授通識課程時，除了傳授專業的知識，並強調通識的人文關懷與宏觀視野，這樣，專業教師必定能使科技與人文相結合，培育出具基礎與通識能力的跨域人才。

所以我們首屆的「城南講堂」邀請歷屆全國傑出通識教育教師獎獲獎人，一同探討「如何將專業課程通識化」，協助本校專業課程教師作為課程中人文及跨領域屬性結合之規畫參考，期能達成將博雅教育之內涵結合至專業、技術課程中，各學系教師都意願廣開通識教育課程，協助推動本校特有城南精神之通識教育，落實跨域人才培育以及全人教育的目標，希望大家能帶著滿滿的收穫回去，謝謝大家。

## 城南學院：不一樣的科技人之共學基地

國立臺灣科技大學 通識教育中心 / 李思穎 主任

### 緣起

近年來，強調大學的社會參與，已成為各國高教的潮流之一。本校通識教育中心在博雅全人教育之各向度下，將開展以課程為媒介，來幫助全校師生建構參與在地社群的學習歷程，期許學生能習得兼顧人文素養與社會實踐的博雅教育。緣此，本校通識教育中心將打造結合「在地創生」與「行動學習」為主軸的城南學院，協助「π型人」的養成，讓實作能力取向的科技人，能兼備包容多元文化與實踐社會創新能力，藉以尋得志趣相合的志業，敬業樂群，終而成為「不一樣的科技人」！

城南學院將共同承載對「π」字右邊支柱培育的任務，一方面讓本校培育的科技人能「舞動」社會，使多元文化的理念豐富科技人的生活，擁抱多元價值；另一方面也讓科技人能透過「行動」，參與社會，深刻體認自身與在地社群的關聯性和責任感。

### 特色

曾為傳統技職院校體系的一環，我們深知技職體系在「實作知識」或「體驗學習」的紮實專業訓練，是推動台灣科技產業不可或缺的重要力量。就專業訓練而言，此係本校各專業系所著重養成的部分，我們可以看做是「π」字左邊支柱的培育任務。

現今台灣社會已然邁向多元價值並存的民主時代，科技人也應成為社會創新價值的推動者。因此，我們期許城南學院能培育出「會做也會說」的科技人，既能從人文角度進行論述，也能從社會創新的角度進行社會實踐，共同協助台灣社會往前邁進。

簡言之，城南學院欲加值的，乃是學生的人文論述與社會創新能力，讓學生在經濟產業與社會發展層面都能有所貢獻。

### 願景

城南學院作為「不一樣的科技人」之共學基地，我們期許「π型人」的右腳，能以多元文化的包容力作為支柱，體現在個人的層面上，涉及對於「多元性別」的肯認；在群體層面上，則涉及「多元族群」的認可。我們期許本校培育的科技人，能具備多元文化的涵養，能與多元性別或多元族群的同儕進行合作，也願意接受不同文化背景人士的領導，這也是創造幸福職場前提的文化涵養。

除了培養多元文化的包容力，科技人也應成為社會創新價值的推動者。社會創新概念乃是聯合國永續發展目標(SDGs)在地化發展之後的概念，因此，世界公民的國際觀，即是推動社會創新的實踐歷程之基本預設；而相關課程的設計與規劃，可從「國際在地化」與「在地國際化」的角度加以說明。

本校擁有近千位外籍生，為了讓他們更親近台灣社會，進而貢獻所長，我們將從「國際在地化」的角度設計規劃相關課程，讓他們透過社會創新的參與方式，體驗在地發展，進而豐富台灣社會的文化內涵。

從「全球在地化」角度而言，「越在地越國際」的說法，意味著越在地就越具社會影響力。就台灣社會當前實質存在著「五大族群」（福佬、外省、客家、原住民與新住民），從「世界南島」的角度來看，台灣原住民族可說是全球兩億多南島語系族群的一環；從「全球客家」的角度來看，台灣的客家人則是全球八千多萬客家族群的一環；而台灣「新二代」族群，就是在文化與血統上真正體現跨國文化意涵的族群代表。所有生活在這塊土地上的族群，都是台灣的重要文化資產。我們將會從「在地國際化」來設計規劃相關課程，讓學生在社會創新的社會實踐歷程中，發現自身認同所具有的世界公民意涵。

我們期許城南學院培育的「π型人」，能深刻體現世界公民精神與多元文化價值的「科技人」，一起「舞動社會」，成為「不一樣的科技人」！

## 通識抵萬金活動獲獎教師課程感言

抵萬金獲獎教師群

### 中文領域通識課程

#### 羅天一 & 胡冠域 / 投資理財實務

這門課是從 2008 開課至今約有 14 年了，主要是提供年青學子對金融市場、理財工具及投資風險的認識、應用及實務上的現況。課程有基本的以水桶理論為例的會計學簡介、金融市場、理財常識、工具及商品（例如：股票及其衍生性商品）、固定收益型商品及保險商品等內容。另為配合聯合國永續發展目標 (SDGs) 概念，課程會增加與 ESG 企業社會責任中「責任銀行原則」( Principles for Responsible Banking，簡稱 PRB ) 與責任投資原則 ( Principles for Responsible Investment, PRI ) 內容。課上除了透過一般的講授、討論及製作動畫影片協助教學外，互動上習慣請學生們一起上台以角色扮演方式配合課程“演戲”，因為“課上演一場戲，走出教室一輩子不容易忘記”。

#### 許碩驛 / 愛情心理學&愛情多樣性

別人眼中的小情小愛，卻是教室裡的大風大浪，教學理念很簡單，就是：「笨蛋！還是要相信愛情啊！」

#### 胡家紋 / 溝通與表達

別說你不會溝通，只要有心有誠意。別說你不懂表達，只要有膽有方法。透過“事件簿”真實生活案例，讓你參透人際。手語歌、無聲撲克、讚美王、銷售王.... 咱在遊戲中學表達。

這門課在台科已開設十年，每年都有五六百人選課，同學們要抽籤才能進到課堂，大家都很珍惜天選的機會，在課堂上認真表現。我們透過大風吹和互動遊戲，讓不同領域的同學能自在地溝通。每次期末看到原本羞赧的工科同學，在走秀時大方展現，都感到很欣慰。也會有畢業的學生回來說學習到的表達技巧和 DISC 人際溝通，在生活上和工作上都有幫助。學生的笑容是最美的風景，也是艱難的學術生涯中，支持我走下去的力量。

#### 葉北辰 / 愛情心理學&正念減壓與情緒管理

正念減壓 ( MBSR ) 課程的創始人喬•卡巴金博士曾定義正念為「時時刻刻非評價的覺察，需要刻意練習」。正念 (mindfulness) 正是一套系統性的練習方法，訓練自己專注在當下，降低分心、胡思亂想或腦內小劇場的慣性反應。練習正念也有助於更全面地認識自己，覺察自己的狀態，也因此更能夠適時照顧自己，幫助自己在各種困境中得以安穩身心、調節情緒、面對壓力。歡迎大家一起來做正念的練習。願正念與您同在。

#### 黃身安 / 從韓流文化看韓國社會&韓國語言與文化

透過韓流讓大家認識韓國真實面貌，進而思考台韓差異。鼓勵趁年輕出國增進國際視野，多會一種語言，多一種發展機會。

## 英文領域通識課程

### 黃淑怡 / 永續發展與社會

陽光、空氣、水為自然萬物生靈健康存活的三大要素，人取之於自然太多，還給地球的太少。生為地球人，你可曾為陽光灑落樹冠的空隙、秋冬的候鳥飛過天際、夏日蟬鳴蛙叫、春暖繁花似錦讚嘆與駐足？若不希望地球貧乏地只剩下因生活在不宜人居的土地而痛苦掙扎的人類，地球暖化、極端氣候、消失中的生物多樣性，在未來 10 年仍有被減緩的可能性，何不重新認識這些太過習以為常乃至被我們忽略的生態系？並從個人減碳行動做起，從善盡食物鏈頂端人類的社會責任為起點，並思考未來如何應用個人專長，讓太陽系中唯一的藍色星球永續生息。

### 彭溫雅 / 中醫學概論

本課程屬於生命科學領域之通識課程，主要以傳統醫學為軸心，系列性的介紹有關中醫學說的起源、發展，從中醫典籍理解經絡理論及體質學說，並以日常生活中經常會遇到的現象舉例說明，透過常見的中藥及食療，期望提供全面而正確的養生知識及觀念。

## 聯合國永續發展目標 (SDGs) 概念的通識課程

### 蘇金輝 / 音樂與身心靈管理

音樂可以超越外在的限制來撫慰身心靈的疲憊與憂傷，也能讓人的生命獲得重建與更新。希望大學生能透過音樂通識課程為生活注入美感與活力，獲得精神上的平衡滿足與道德涵養上的提升。

### 李啟龍 / 大數據與程式設計導論

這是一個跨域、整合與創新的時代，讓理工科技背景的學生，具有管理思維，讓商營設計背景的學生，懂得程式語言，並培養運算思維能力，是這門課想要帶給同學們的課程感受。本課程進行的方式，除了講授之外，還會運用一些業界的實際個案來舉例，幫助同學思考企業在面對問題時，如何藉由大數據的思維，來規劃問題的解決方案。選修通識課程的同學來自不同的科系，彼此之間，是可以經由課程的引導，激盪出一些火花，並感受到不同背景的同學，在思維模式上的差異，增加更多的同理心。

此次能夠獲得 SDGs 領域的人氣教師獎，我覺得很開心，感謝學校辦理這樣的活動，讓老師們在繁忙的教學生活中，多添了一些元素，謝謝學校的用心與辛勞；另外，當然要感謝可愛的台科大學生，因為同學們一票一票的支持，讓 Jason 哥可以獲得人氣教師獎，謝謝同學啊！

學習是一條無止盡的道路，不管年紀與所處的位置，都需要保持旺盛的學習力，持續不斷地吸收養分，養成終身學習的習慣，具有關鍵能力才能不被大數據、AI 與機器人自動化的「大人機時代」給淘汰，我們一起加油 ^\_^



# 主持人簡介



## 王維君

國立台灣科技大學人文社會學科教授，在美國奧勒岡大學取得音樂教育暨合唱指揮博士，學術專長為音樂教育、合唱暨管弦樂指揮、音樂劇場、音樂認知與感知、音樂治療、及跨領域通識教育。同時也擔任中華民國音樂教育學會理事、台灣柯大宜音樂教育學會常務理事、台北市文化局審查委員、藝術教育研究期刊 (TSSCI) 顧問委員。曾榮獲台科大教學傑出獎 (102、107 學年度)、台科大 PBL 教學獎 (107-1、107-2 學年度)、台科大創新教學獎 (108-1、108-2 學年度)、台科大數位教材獎 (110-1 學年度)、第七屆全國傑出通識教師獎、108 年度全國大學教師優良創新課程及教學競賽之優等獎、109 學年度教育部教學實踐研究績優計畫以及 110 年度臺灣通識教育策略聯盟優秀論文獎第一名。

## 黃信洋

國立臺灣科技大學通識教育中心助理教授，在國立政治大學取得社會學博士，學術專長為文學社會學、全球客家研究、族群博物館研究以及社會創新研究。曾任國立臺南護理專科學校長期照顧實務技術研究中心助理研究員、國立陽明交通大學通識教育中心博士後研究員、國立陽明交通大學國際客家研究中心博士後研究員以及國立政治大學國際發展書院博士級學術導師。



# 講者簡介

## 輔助專業學習的通識課程設計 - 以「控制科技發展與應用」為例

**陳永平**

國立陽明交通大學電機工程學系 特聘教授

美國德州大學阿靈頓分校 電機博士



學術專長為智慧型法則、非線性控制、影像處理，榮獲 2012 年 交通大學榮譽教學教師、2015 年 IEET 教學卓越獎、2015 年 第 3 屆星雲教育獎『典範教師獎』。

### 摘要

以往大學教育「重專業，輕通識」，導致專業與通識壁壘分明，學生對通識的學習也意願低落。近年來針對通識教學，已有許多專家學者提出各種改善機制或創新教學的方案，期能擺脫傳統的單向授課方式，藉由師生與同儕間的討論與互動來提昇學生的學習意願，同時更鼓勵專業教師投入「專業通識」教學的行列，帶領系上的學生去探索與專業相關的人文社會議題。

因應未來科技整合的趨勢，「控制科技發展與應用」這門課之設計，著重在「專業」與「通識」的跨科際訓練，並提昇學生的人文與倫理素養，培育溝通、批判、思辨及公眾論述的能力，進而建立服務人群、關懷社會的價值觀，最終達成通識與專業統合的教育目標。

## 議題導向與做中學的通識環境教育

### 林青蓉

銘傳大學觀光學系 教授

美國威斯康辛大學麥迪遜校區 森林學研究所博士



學術專長為自然資源經營管理、生態保育、生態旅遊、環境教育，曾榮獲銘傳大學全校教學傑出教師、銘傳大學通識優良教師、全校教學特優教師、第6屆教育部全國傑出通識教育教師獎、以及全國模範教師獎。

### 摘要

以實踐永續發展為目標的學校環境教育是認知價值與澄清概念的過程，在這過程中，個人和社會群體瞭解他們的環境，以及組成環境的生物、物理和社會文化因素之間的交互作用，並得到必需的知識、技能和價值觀，進而能個別或集體地行動，以解決現在和將來的環境問題。培養具備環境行動能力的公民是環境教育成功與否的一大指標，也是環境教育課程發展與教學實務著力的關鍵方向。課程設計需要加強發展以「環境議題分析」為中心、以「環境行動」為導向，注重情意教學、雙向溝通與學生參與，並配合多元教學法的環境教育教學模組。提升學生分析問題、批判思考、倫理推理、有效溝通與採取環境行動策略的知識與技能。

## 法學的通識教育 - 以法律的安定性與妥適性為核心

### 廖蕙玟

國立中正大學法律學系 副教授

畢業於德國歌廷根大學法學院博士



學術專長為國際私法、民法以及民事訴訟法，榮獲第 1 屆教育部全國傑出通識教育教師獎，多次獲教育部補助個別型通識教育改進計畫之績優計畫。

### 摘要

大學的價值在於探求宇宙的真理，通識課程為此奠定基礎，啟發學生對知識的好奇，並且連接價值的觀照。理想的通識課程內容應該是深入淺出的專業知識，教師必須更深刻地了解自己的專業，以初學者能輕易理解的專業核心知識或重要議題為素材，深入展現該領域的知識體系、思考脈絡或研究方法。

面對沒有受過法律專業訓練的學生，法學領域的通識課程很難以繁複的法條內容或案例為核心；可以精選簡單的條文與案例，導引出繁複的論理與思考，連結到價值思辨，碰觸其他領域的知識或技術。

一份好的教材或一門好的課程往往是千錘百鍊而成。優秀的 TA、努力的學生以及珍貴的同儕朋友，謝謝您讓我常保教學的熱誠。

## 創造一份通識教材 - 以〈徐光啟與數學的最初教材〉為例

**單維彰**

國立中央大學數學系與師資培育中心 教授  
美國賓州州立大學數學博士



學術專長為數學教育、數值分析、計算機科學，105 年榮獲第 7 屆教育部全國傑出通識教育教師獎，亦曾擔任桃竹苗區區域教學資源中心主任，協助推動大學校院教學資源整合分享。108 課綱數學領域高中階段召集人，自 109 學年起兼任文學院學士班主任。

### 摘要

敘述《文化脈絡中的數學》當中〈徐光啟與數學的最初教材〉在整體課程規畫中的位置，自陳發想此一主題的動機與目的，並分享研究此一課題的歷程心得，以及寫作階段所嘗試的策略。《文化脈絡中的數學》的同名課程是作者參選傑出通識教育獎的代表作，課程資料請參閱 [shann.idv.tw/Teach/liberal/kernel](http://shann.idv.tw/Teach/liberal/kernel)，這一篇文本的有聲圖畫書 [www.youtube.com/watch?v=hJq4QrQVKLE](http://www.youtube.com/watch?v=hJq4QrQVKLE) 放在作者的 Youtube 教學頻道。

## 通識與專業間的距離

**林智莉**

國立臺灣大學戲劇系 副教授

國立政治大學中國文學博士



學術專長為戲曲、俗文學、宗教文學，榮獲第5屆教育部全國傑出通識教育教師獎以及多次獲頒績優教師。

### 摘要

通識課程與專業課程在大學畢業修習學分上是壁壘分明的兩塊。雖然作為大學生學習指引的課程地圖上，兩類課程被明確的劃分著，但事實上兩者卻有著實際教學現場與認知上的模糊空間。究竟通識課程與專業課程的差異性是來自課程自身內容的差別？還是教師的教學態度與方法的差異？或是學生的學習態度與認知之不同？這些模糊性在不同的大專院校也存在各自不同的認識。若能從課程面、教師面、學生面探討兩類課程間的差異性，釐清課程本質，甚至打破疆界與既定的課程框架，或許能提供大學課程更多元性與靈活化的不同思考。